

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogy
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauk o zdrowiu, pedagogika
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. prof. dr hab. M. Nowak
---	----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	I	2
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	15	I	

Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką wychowania i edukacji zdrowotnej
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - wprowadzenie w rozumienie procesu wychowania oraz pedagogiki jako nauki o wychowaniu (funkcja propedeutyczna).
C2 - rozeznanie w terminologii, podstawowych problemach, sposobach ich rozwiązywania i argumentacji, dotyczących zarówno planowania jak i realizacji procesu edukacji zdrowotnej.
C3 - przygotowanie do realizacji edukacji prozdrowotnej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie proces wychowania oraz podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki z odniesieniem do pedagogiki pielęgniarstwa.	B.W12
W_02	Zna i rozumie na czym polega proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	B.W13
W_03	Zna i rozumie problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych.	B.W14
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi zdiagnozować potrzeby w zakresie edukacji zdrowotnej i zaplanować na tej podstawie jej program, z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł informacji (programy autorskie lub dobór istniejących programów).	B.U11
U_02	Potrafi zrealizować zajęcia z edukacji zdrowotnej.	B.U11
U_03	Potrafi w edukacji zdrowotnej uwzględnić psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego.	B.U10

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład:

1. *Pedagogika i paideia* oraz ich związki z problematyką zdrowia
2. *Zdrowie publiczne* w czasach nowożytnych a pedagogika
3. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna oraz związane z nią dawne i nowe role zawodowe w służbie zdrowia
4. Teoretyczne *modele zdrowia* i ich implikacje dla wychowania i działalności pielęgniarstwa
5. Wychowawcza działalność pielęgniarek i służby zdrowia podstawą i źródłem *teorii wychowania promującego zdrowie*
6. Pedagogiczne znaczenie wybranych teorii rozwoju i wychowania
7. Aksjologia i teleologia wychowawczej i dydaktycznej działalności pielęgniarstwa
8. Kształcenie i pedagogiczne przygotowanie pielęgniarek w zakresie realizowania edukacji zdrowotnej

Ćwiczenia:

Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: podstawowe pojęcia, modele i koncepcje, cele i oczekiwane efekty, etapy oraz historia i dorobek edukacji zdrowotnej w Polsce.

Metodyka edukacji zdrowotnej: diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i ewaluacja edukacji zdrowotnej, metody wspomagające uczenie się (m.in. metody aktywizujące i interaktywne), środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej, tworzenie warunków do uczenia się (m.in. zasady pracy z grupą, rola nauczyciela jako przewodnika/doradcy uczniów).

Czynniki wspierające i utrudniające realizację edukacji zdrowotnej.

Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwencjonalny	praca zaliczeniowa	Praca/e pisemne
W_02	wykład konwersatoryjny	obserwacja uczestnicząca; prace pisemne	Notatki prowadzącego, prace pisemne
W_03	dyskusja, wykład konwersatoryjny, praca w parach, praca z tekstem	praca zaliczeniowa, obserwacja uczestnicząca;	praca zaliczeniowa, notatki prowadzącego
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_03	metoda projektu	prezentacja, raport z realizacji projektu	prezentacja, raport z realizacji projektu.
U_02	ćwiczenia praktyczne	Scenariusze zajęć, potwierdzone przez mentora.	scenariusze zajęć

VI. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia wykładu: Obecność i aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa z treści wykładu.

Warunki zaliczenia ćwiczeń: Do zaliczenia ćwiczeń wymagane są: obecności na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność nieusprawiedliwiona), aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa potwierdzająca opanowanie treści z teoretycznych podstaw edukacji zdrowotnej, przygotowanie

multimedialnej prezentacji, raport z realizacji projektu, scenariusz z realizacji zajęć potwierdzony przez mentora. Ostateczne kryteria punktowe dla poszczególnych ocen zostaną ustalone w zależności od poziomu prac zaliczeniowych i przekazane do wiadomości studentom.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
<p><i>M. Nowak, Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu : studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa, Wydawnictwo KUL 2012.</i></p> <p><i>A. Linca-Ćwikła, Orientacja aksjologiczna w wychowaniu zdrowotnym - w świetle perspektywy personalistycznej, w: Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, red. B. Zawadzka, A. Przygoda, T. Łączek, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce 2017, s. 45-64.</i></p> <p><i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, red. B. Woynarowska, PWN, Warszawa 2007, wyd. II 2017.</i></p> <p>Skrzypek M. (red.), Podstawy interdyscyplinarności w naukach o zdrowiu. Poznawcza tożsamość dyscyplin badających socjokulturowy wymiar zdrowia i choroby. Lublin 2014, Wydawnictwo KUL.</p> <p>Literatura przedmiotowa niezbędna do realizacji scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej (wg ustaleń ze studentami).</p>
Literatura uzupełniająca
<p><i>Biomedyczne podstawy rozwoju i kształcenia. Podręcznik akademicki, red. B. Woynarowska i in., PWN Warszawa 2008.</i></p> <p><i>Biomedyczne podstawy rozwoju, red. A. Jaczewski, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1998.</i></p> <p><i>N. Wolański, Rozwój biologiczny człowieka, PWN, Warszawa 2011</i></p> <p><i>E. Ozimek, Profilaktyka w szkole, w: Profilaktyka wybranych zagrożeń zdrowotnych środowiskowych i społecznych, red. A. Ozimek, Wydawnictwo UAM, Poznań 2002</i></p> <p><i>M. Demel, Pedagogika zdrowia, PWN, Warszawa 1967</i></p>