

KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2022/2023

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Promocja zdrowia
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Health promotion
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki o Zdrowiu
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Marzena Szuster
---	--------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
Wykład	15	I	3
Ćwiczenia	15	I	
Zajęcia praktyczne	20	II	
Samokształcenie	10+10	I, II	

Wymagania wstępne	Znajomość biologii na poziomie maturalnym.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Przygotowanie studenta do włączenia się w realizację promocji zdrowia skierowanej do różnych osób, grup i społeczności (pacjentów, uczniów, rodzin, pracowników, społeczności lokalnej, samorządu).

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:		
W_01	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	C.W16.
W_02	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	C.W17.
W_03	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	C.W18.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
U_01	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	C.U28.
U_02	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	C.U29.
U_03	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	C.U30.
U_04	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	C.U31.
U_05	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji	C.U32.

	zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K_01	zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	KS.5.
K_02	przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta;	KS.6.
K_03	dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład:

1. Wprowadzenie do promocji zdrowia. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami.
2. Rozwój promocji zdrowia. Zmiany zachodzące w podejściu do promocji zdrowia i problemów związanych ze zdrowiem.
3. Różne spojrzenia na pojęcie zdrowia. Modele zdrowia. Omówienie czynników warunkujących i kształtujących zdrowie.
4. Zachowania zdrowotne jako kluczowy element oddziaływania w promocji zdrowia.
5. Siedliskowe podejście do zdrowia i do promocji zdrowia. Środowisko społeczne jako czynnik oddziaływania na zdrowie.
6. Konstrukcja programów promocji zdrowia. Przedstawienie założeń programu NPZ.
7. Modele edukacji zdrowotnej wykorzystywane w promocji zdrowia.
8. Model transteoretyczny jako próba zrozumienia roli pielęgniarki w procesie zmiany zachowań.
9. Promocja zdrowia a profilaktyka zdrowotna. Różnice oraz punkt wspólny.
10. Edukacja zdrowotna. Funkcje edukacji zdrowotnej.
11. Wykorzystanie marketingu społecznego dla potrzeb promocji zdrowia.

Ćwiczenia:

1. Analiza różnych uwarunkowań zdrowia: czynniki warunkujące zdrowie, pomiar zachowań zdrowotnych, charakterystyka wybranych przypadków. Rodzinne uwarunkowania zdrowia i ich znaczenie w promocji zdrowia rodziny.
2. Pielęgniarka jako promotor zdrowia - Edukacja do dbałości o ciało, do zdrowia psychicznego, edukacja żywieniowa, do zwiększenia aktywności fizycznej, edukacja do bezpieczeństwa, edukacja do zdrowia seksualnego, edukacja w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym, edukacja do bycia aktywnym pacjentem.
3. Technologie informacyjne w edukacji zdrowotnej, zdrowotne aplikacje mobilne - zakres i wiarygodność stosowania w promocji zdrowia.
4. Zasady konstruowania programów promocji zdrowia. Programy promocji zdrowia a wybrane grupy odbiorców.
5. Konstrukcja autorskiego programu edukacji zdrowotnej. Błędy popełniane w edukacji zdrowotnej.

Samokształcenie:

Semestr I

Praca pisemna na temat: Środki dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej. Uzasadnienie wyboru.

Zajęcia praktyczne:

Semestr II

1. Ocena wiedzy, zachowań zdrowotnych i stylu życia oraz motywacji, diagnoza dla potrzeb

promocji zdrowia oraz planowanie i realizacja programu edukacji zdrowotnej.

2. Promocja zdrowia w środowisku szkolnym: realizacja wybranych programów zdrowotnych (zdrowe żywienie, higiena psychiczna i pracy umysłowej, aktywność fizyczna, zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka otyłości, stosowania używek, urazów).
3. Promocja zdrowia w miejscu pracy: realizacja wybranych programów zdrowotnych i profilaktycznych (antynikotynowy, antyalkoholowy, aktywności fizycznej, profilaktyka otyłości, schorzeń kręgosłupa, wypadków).
4. Samokontrola stanu zdrowia wśród wybranych grup odbiorców.

Samokształcenie:

Semestr II

Praca pisemna na temat: Opisz program promocji zdrowia lub projekt edukacji zdrowotnej realizowany w Unii Europejskiej lub w innych miejscach świata.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 - W_03	Wykład konwencjonalny	Test	Protokół zaliczenia
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 - U_05	Zadanie do wykonania	Realizacja zleconego zadania (projekt, prezentacja, program, wypowiedź ustna). Realizacja zleconego zadania w warunkach klinicznych.	Opracowanie pisemne Dzienniczek umiejętności praktycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01- K_03	Obserwacja uczestnicząca	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinia pielęgniarek, kolegów/koleżanek, samoocena, opinia nauczyciela prowadzącego)	Dzienniczek umiejętności praktycznych

VI. Kryteria oceny, wagi...

Warunki uzyskania zaliczenia:

100% obecności na ćwiczeniach oraz zajęciach praktycznych (dopuszcza się nieobecność usprawiedliwioną).

Zaliczenie wykładów: test jednokrotnego wyboru. 1 punkt za każdą prawidłową odpowiedź.

Kryteria oceny testu:

60 % <= ocena niedostateczna

61 % - 67 % dostateczny

68 % - 74 % dostateczny plus

75 % - 86 % dobry
 87 % - 93 % dobry plus
 94 % - 100 % bardzo dobry

Zaliczenie ćwiczeń

- 1) obecności na zajęciach (zgodnie z regulaminem studiów)
- 2) przygotowanie projektu na tematy wskazane przez prowadzącego

Kryteria oceny projektu/prezentacji

L.p	Elementy oceny pracy	Liczba punktów	Uzyskana liczba punktów	Uwagi
1.	Zgodność treści z tematem	0-3		
2.	Poziom merytoryczny	0-3		
3.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3		
4.	Uporządkowany i logiczny układ programu	0-3		
5.	Interpretacja własna tematu	0-3		
6.	Estetyka pracy	0-3		
7.	Wykorzystanie zaplanowanego czasu	0-3		
8.	Sposób prezentacji ustnej programu	0-3		
	Razem			

Maksymalna liczba punktów: 24

Bardzo dobry (5,0) – 24-22 pkt
 Ponad dobry (4,5) – 21-20 pkt
 Dobry (4,0) – 19-18 pkt
 Dość dobry (3,5) – 17-16 pkt
 Dostateczny (3,0) – 15-13 pkt
 Niedostateczny (2,0) - poniżej 13 pkt

Punktacja:

3 pkt. - zadanie wykonane samodzielnie (w przypadku grupowej pracy znaczący udział każdego z uczestników) całkowicie poprawnie, zgodnie z wymaganiami
 2 pkt. – zadanie wykonane poprawnie, z niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela, zgodnie z wymaganiami
 1pkt. – wykonanie zadania wymagało ukierunkowania i pomocy nauczyciela, wykonane zgodnie z wymaganiami
 0 pkt. – zadanie wykonane niezgodnie z wymaganiami
 Jeśli student z jakiegokolwiek elementu kryterium uzyska 0 punktów, otrzymuje ocenę niedostateczną i nie może uzyskać zaliczenia z zajęć.

Kryteria oceny zajęć praktycznych:

Pozytywna ocena z realizacji zleconych zadań oraz ocena kompetencji społecznych na podstawie obserwacji przez opiekuna.

Student nie zalicza zajęć praktycznych w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej oraz w przypadku braku uzyskania zaliczenia przez opiekuna.

Zaliczenie samokształcenia:

Praca będzie zaliczona po spełnieniu warunków:

- Praca zgodna z zadaniem tematem
- Zawierająca rzetelne informacje
- Pisana poprawnie pod względem stylistycznym
- Pisana poprawnie pod względem merytorycznym
- Estetyczna

Ocena kompetencji społecznych: Ocena 360⁰

Student może uzyskać za każdą kompetencję 0, 1, 2 lub 3 punkty.

Punktacja/kryteria:

3 punkty - uzyskuje student, który **zawsze** przestrzega kompetencji społecznych

2 punkty - uzyskuje student, który **często** przestrzega kompetencji społecznych

1 punkt - uzyskuje student, który **czasami** przestrzega kompetencji społecznych

0 punktów - uzyskuje student, który **nigdy** nie przestrzega kompetencji społecznych

Jeśli student z jakiegokolwiek kompetencji społecznej uzyska 0 punktów, to otrzymuje ocenę niedostateczną i nie może uzyskać zaliczenia z zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Kompetencje społeczne studenta oceniane są przez: nauczyciela, członków zespołu terapeutycznego, grupę studencką i samego studenta.

Maksymalna liczba punktów: 84

Ocena opisowa:

Student posiada **wysoki** poziom kompetencji społecznych, jeśli uzyska 94% i więcej punktów.

Student posiada **średni** poziom kompetencji społecznych, jeśli uzyska 93-75% punktów.

Student posiada **niski** poziom kompetencji społecznych, jeśli uzyska 74% i mniej punktów.

Arkusze obserwacyjny KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH z oceną 360 ⁰		Samoocena studenta	Ocena grupy	Ocena członków zespołu tera- peutycznego	Ocena nauczyciela
K_01	kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych okazuje empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną				
K_02	przestrzega praw pacjenta.				
K_03	samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad				

	pacjentem				
K_04	ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe				
K_05	zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu				
K_06	przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje pacjenta				
K_07	dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie umiejętności dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie kompetencji społecznych dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych				

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	50
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Cianciara D., <i>Zarys współczesnej promocji zdrowia</i> , Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa, 2010.
2. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010.
3. Charzyńska-Gula M.(red.), <i>Zrozumieć promocję zdrowia</i> . Makmed. Lublin 2010
Literatura uzupełniająca
1. Jacennik B., <i>Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia</i> , Wyd. VIZJA PRESS&IT, Warszawa 2010.
2. Borzucka –Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2006.
3. Juczyński Z., <i>Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia</i> , Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa 2009.