

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Gerontologia
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Gerontology
Kierunek studiów	Nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki o zdrowiu, nauki socjologiczne, psychologia, pedagogika
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr n. o zdr. Joanna Żołnierz
---	------------------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	15	III	4

Wymagania wstępne	W1 Ogólna wiedza na temat rozwoju i faz życia człowieka
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - przedstawienie podstawowych pojęć z zakresu gerontologii oraz problematyki starzenia się
C2 - ukazanie sposobów przeciwdziałania problemowi dyskryminacji i marginalizacji osób starszych
C3 - ukazanie potrzeby edukacji społecznej i aktywizacji osób starszych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy małżeństwa i rodziny lub ich członków z perspektywy religijnej, prawnej, kulturowo-cywilizacyjnej, historycznej, socjologicznej, etycznej, ideologicznej, psychologicznej, pedagogicznej	K_W05
W_02	Student zna funkcje rodziny jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej, rozumie ich uwarunkowania oraz formy i metody ich wspomagania i zastępowania przez instytucje życia społecznego	K_W07
W_03	Student zna etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania i zaburzenia oraz działania w zakresie profilaktyki i wspomagania w perspektywie nauk medycznych, teologicznych, moralnych, społecznych, ekonomicznych i prawnych w zakresie określonym przez kierunek studiów	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać sposoby rozwiązywania złożonych i trudnych problemów małżeństwa i rodziny lub ich członków w kontekście problemu starzenia się, przy zastosowaniu wiedzy i	K_U01 K_U04

	z użyciem specjalistycznej terminologii nauk teologicznych, socjologicznych, psychologii, pedagogiki i innych	
U_02	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie analizowanych lub badanych problemów małżeństwa i rodziny	K_ U03
U_03	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska na temat skuteczności oraz etycznych, religijnych, politycznych, prawnych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych konsekwencjach różnych sposobów wspomagania małżeństwa i rodziny, ich członków i całych społeczeństw	K_ U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o procesie starzenia się w kontekście funkcjonowania małżeństwa, rodziny i innych grup społecznych oraz jest gotów do uzasadnienia potrzeby zaangażowania oraz inicjowania działań na rzecz osób starszych w ramach zajęć praktycznych	K_ K02 K_ K03 K_ K04
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby ekonomicznego myślenia i działania rodziny lub jej członków dla ich dobrostanu oraz jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_ K05 K_ K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ul style="list-style-type: none"> • Starzenie się w ujęciu biopsychosocjoduchowym. • Sytuacja osób starszych w Polsce i na świecie. Dane demograficzne. • Funkcjonowanie osób starszych w małżeństwie i rodzinie oraz innych grupach społecznych. • Problemy i potrzeby osób starszych, sens życia. • Aktywizacja osób starszych. Programy i inicjatywy społeczne na rzecz starszych. • Zjawisko dyskryminacji – ageizm. • Wychowanie do starości i edukacja społeczna.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania
W_02	Wykład konwersatoryjny	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania
W_03	Wykład konwersatoryjny	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Prezentacja multimedialna	Plik z prezentacją	Plik z prezentacją
U_02	Prezentacja multimedialna	Plik z prezentacją	Plik z prezentacją
U_03	Prezentacja multimedialna	Plik z prezentacją	Plik z prezentacją
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_01	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania
K_02	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia zajęć:

prezentacja multimedialna - 45%,

aktywność 45%,

obecność 10%.

Kryteria oceny:

2 (niedostateczna) poniżej 50% wymagań

3 (dostateczna) 51-60% wymagań

3,5 (dostateczna plus) 61-70% wymagań

4 (dobra) 71-80% wymagań

4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań

5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2.0 – 2,5),

podstawowy, (3.0 - 3,5), średni (4.0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5.00)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	105

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M., Podstawy gerontologii społecznej. Wydawnictwo ASPRA-JR. Warszawa, 2006.
2. Seniorzy dla młodości – młodość dla seniorów. Komorska M. (red.). Wydawnictwo UMCS, ROPS w Lublinie. Lublin, 2012.
3. Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości. Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn, 2005.
4. Początek M., Podstawy gerontologii i geriatry: przewodnik dydaktyczny dla studentów. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2008.
5. Kliszcz J., Psychologia potrzeb osób starszych. Wydawnictwo Difin, 2019.
6. Steuden S., Psychologia starzenia się i starości, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
Literatura uzupełniająca
1. Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie. Kotlarska-Michalska A. (red). Roczniki Socjologii Rodziny. Studia socjologiczne oraz interdyscyplinarne. T.XXIII (2013). Wydawnictwo Naukowe UAM.
2. Kawczyńska-Butrym, M., Problemy coraz starszej starości - kontekst opieki. Acta Scientifica Academiae Ostroviensis. Sectio A, Nauki humanistyczne, społeczne i techniczne, Nr 7(1)/2016, s. 177-190.

3. Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia*. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa, 2006.
4. Jankowski D., Przyszczykowski K., Skrzypczak J., *Edukacja dorosłych*. Wydawnictwo Naukowe UAM. Poznań, 2008.
5. Szarota Z., *Gerontologia społeczna i oświatowa. Zarys problematyki*. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. Kraków, 2004.
6. Kawczyńska-Butrym, M., *Rodzina. Zdrowie. Choroba*. Wydawnictwo Czelej. Lublin, 2001.