

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Praktyki pedagogiczno-katechetyczne: szkoła podstawowa
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogical-catechetical practice: primary school
Kierunek studiów	Teologia kurs A
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Piotr Goliszek, prof. KUL
---	---------------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki	60	IX	
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki i metodyki katechezy.
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Nabycie przez studenta umiejętności dydaktyczno-wychowawczych oraz zapoznanie z całokształtem życia szkoły, w której odbywana jest praktyka.
C2. Nabycie praktycznych umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych z nauczania religii w szkole podstawowej.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Opisuje uwarunkowania psychologiczne, pedagogiczne i religijne adresatów katechezy, głównie dzieci i młodzieży.	Tn_W03
W_02	Wyjaśnia zasady konstruowania konspektu lekcji religii.	Tn_W07

		Tn_W08
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Tworzy scenariusze lekcji religii stosując pluralizm metod.	Tn_U01 Tn_U03
U_02	Samodzielnie przeprowadzi lekcje religii w szkole.	Tn_U06 Tn_U07 Tn_U08
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy katechetyczno-pedagogicznej.	Tn_K01 Tn_K05
K_02	Utożsamia się z treściami przekazywanymi podczas lekcji religii.	Tn_K02 Tn_K06

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Prowadzenie katechez przez studentów w wybranych przez studenta placówkach oświatowych oraz hospitacji i spełnianie funkcji pomocniczych przy katechizacji (funkcje organizacyjne, przygotowywanie materiałów, konspektów itp). Szkoła wyznacza studentowi mentora praktyk, który pomaga w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć a także ocenia zaangażowanie osobiste studenta w przekaz treści, komunikację z grupą, cechy osobowościowe przyszłego nauczyciela religii, sprawność w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych oraz umiejętność posługiwania się pomocami dydaktycznymi..

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Analiza tekstu	Obserwacja	Dokumentacja praktyk
W_02	Analiza tekstu	Obserwacja	Dokumentacja praktyk
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Dokumentacja praktyk
U_02	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Dokumentacja praktyk
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Dokumentacja praktyk
K_02	Metoda SWOT	Obserwacja	Dokumentacja praktyk

#### VI. Kryteria oceny, wagi

1. Po odbyciu praktyk student otrzymuje ocenę i opinię sporządzoną przez mentora praktyk, będącego nauczycielem w szkole, w której odbywają się praktyki. Pozytywna ocena i opinia stanowi podstawę do uzyskania zaliczenia praktyk na uczelni. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub negatywnej opinii student zobowiązany jest do ponownego odbycia praktyk ciągłych.

2. W czasie praktyk student gromadzi konspekty przeprowadzonych przez siebie zajęć oraz protokoły z hospitacji zajęć innych nauczycieli. Warunkiem zaliczenia jest także przedstawienie wymaganej w „Regulaminie praktyk” ilości konspektów i protokołów z hospitacji.

#### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>5</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>60</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
S. Kulpaczyński. Jak prowadzić ćwiczenia i praktyki katechetyczne. AK 86:1994 nr 513-514 s. 264-270; Szpet J. Prawa i obowiązki katechety w szkole. Płock 1997; Katechetyka szczegółowa. Red. J. Stala. Tarnów 2003; Kiciński A. Awans zawodowy nauczyciela religii – poszczególne etapy. Warszawa: Wydawnictwa Pastoralne 2006; Szpet J. Prawa i obowiązki katechety w szkole. Płock 1997; Regulamin posługi duszpasterskiej prefektów. W: Konferencja Episkopatu Polski. Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce. Kraków 2001 s. 109-111; P. Goliszek. Nauczanie religii w polskich przedszkolach i szkołach publicznych. „Teki Komisji Prawniczej” 13:2020 nr 2 s. 177-195. Podręczniki do nauczania religii różnych wydawnictw.
Literatura uzupełniająca
J. Szpet, Dydaktyka katechezy, Poznań 1999; G. Kadzioch. Misja kanoniczna. W: Wokół katechezy posoborowej. Red. R. Chałupniak, J. Kochel, J. Kostorz, W. Spyka. Opole 2004 s. 281-284; K. Misiaszek. Nauczanie religii w szkole. W: Wokół katechezy posoborowej. Red. R. Chałupniak, J. Kochel, J. Kostorz, W. Spyka. Opole 2004 s. 299-302; P. Tomasik. Polskie podręczniki katechetyczne po roku 2001. W: Poszukiwania optymalnego podręcznika do katechezy. Red. P. Mąkosa. Lublin 2009 s. 35-55; Wychowanie młodzieży w średnim wieku szkolnym. Część II. Wychowanie religijne i katecheza, red, J. Stala, Tarnów 2007; Wychowanie młodzieży na poziomie szkół ponadgimnazjalnych. Część II. Wychowanie religijne i katecheza, red, J. Stala, Tarnów 2007.